

# Des chercheurs mobiles

*Étude exploratoire sur les défis de la pratique de recherche  
en partenariat Nord-Sud dans le domaine de la santé*

**Valéry Ridde & Florence Capelle**

**Colloque AMADES**

**"Santé et mobilités au Nord et au Sud :  
circulations des acteurs, évolutions des pratiques »**

**16 septembre 2009 - Toulouse**

Chercheurs en équivalent temps plein  
en milliers (et en % du total mondial)



Rekacewicz, P. 2009

# INTRODUCTION (1)

- De la santé publique à la santé mondiale en passant par la santé internationale
- Coalition canadienne de la recherche en santé mondiale = *Building Effective and Sustainable Partnerships for Global Health Research*
- Définition de la santé mondiale
  - *Consortium of Universities for Global Health Executive Board*

# INTRODUCTION (2)

*« La santé mondiale est un domaine d'étude, de recherche et de pratique s'attachant à améliorer la santé et à réduire les inégalités de santé à l'échelle mondiale. Elle met l'accent sur les problématiques de santé transnationales ainsi que leurs déterminants et solutions en promouvant la collaboration interdisciplinaire. »* (notre trad.)

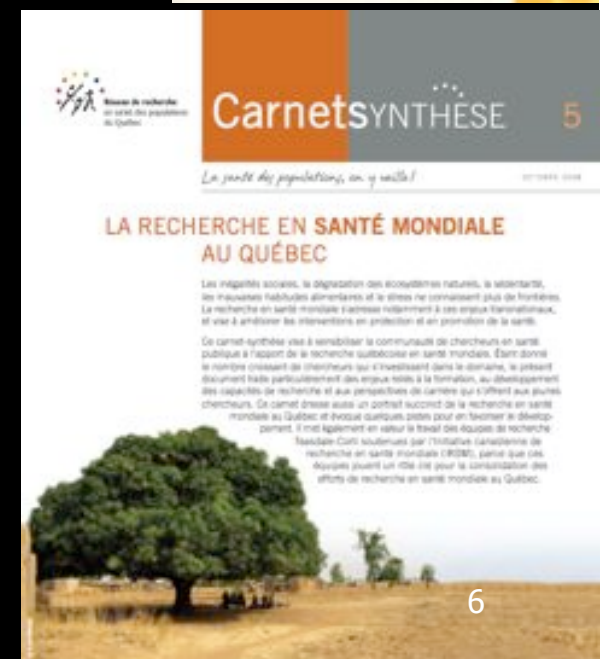
*Koplan et al. Lancet. June 2009*

## INTRODUCTION (3)

- **1979 = Conférence des NU sur la Science et la Technologie pour le Développement**
- **1990 = L'écart 10/90 (*Global Forum on Health Research*)**
- **1999 = Déclaration sur la science et l'utilisation du savoir scientifique (UNESCO)**
- **2009 = Déclaration d'Alger sur la recherche pour la Santé en Région africaine (OMS)**
- **Guides/principes = Gaillard, 1994; Swiss Commissions for Research Partnerships, 1998; etc.**

# INTRODUCTION (3)

- **Débats sur les compétences essentielles en santé publique**  
(Calhoun et al, 2008)
- **Travaux préalables**
  - Une recherche pour le RRSPQ
  - Un colloque ACFAS avec Actes
  - Quelques articles dont deux dans le *Canadian Journal of Public Health*



# QUESTION ET OBJECTIF DE RECHERCHE

- **Quels sont les défis de la recherche en partenariat Nord-Sud dans le domaine de la santé ?**
- **En tirer des leçons pour mieux former les jeunes chercheurs**
  - **Programme de formation regroupant quatre universités du Québec (Global Health Research Capacity Strengthening Program)**

# MÉTHODOLOGIE

- **Revue des écrits scientifiques**
  - Santé publique et Sciences sociales
- **16 entretiens avec des chercheurs**
  - 9 du Nord = 7 Canada + 2 Belgique
  - 7 du Sud = 2 Niger, 1 Mali, 4 Burkina Faso
- **Un *focus group* (12 du Nord + 13 du Sud)**
- **Analyse**
  - Transcriptions des discours
  - Analyse thématique



# RÉSULTATS 1

- **Le point de vue des écrits scientifiques**

# LES ÉCRITS NOUS DISENT...

- **Rencontre interculturelle, difficultés de communication et manque de transparence**
- **Rapports asymétriques entre chercheurs**
- **Établissement de l'agenda de recherche : à qui la décision revient-elle?**
- **Choix des méthodes et manières de concevoir les finalités de la recherche**
- **Propriété intellectuelle et droits d'auteurs**

# LES ÉCRITS NOUS DISENT...

- **Capacités de recherche insuffisantes dans les pays du Sud**
- **Précautions éthiques particulières dictées par le contexte**

# LES ÉCRITS NE NOUS DISENT PAS...

- **Qu'est-ce qu'un partenariat de qualité ?**
- **Quelle pérennisation et comment assurer la pérennité du partenariat ?**
- **Quelles sont les attentes, motivations et préjugés des chercheurs p/r au partenariat ?**
- **Quels sont les défis du partenariat interdisciplinaire ?**
- **Quelles sont les spécificités des recherches doctorales dans ce contexte ?**
- **Quels sont les effets de ces partenariats au plan de l'utilisation des connaissances ?**

# RÉSULTATS (2)

- **Le point de vue des chercheurs du Nord**

# CONTEXTES DIFFICILES

- Contextes peu favorables

*« C'est un choc de se rendre compte qu'on a des gens qui sont dans des institutions où [...] la recherche est très peu valorisée. [...] passe de toute façon que très largement au second plan après les fonctions d'enseignement. Il n'y a pas de bibliothèques, l'Internet ne marche pas, les conditions de travail ne sont pas bonnes, [...]. »*

- Difficultés de communication liées à la distance

# IMPORTANCE DES RELATIONS HUMAINES

- **Problèmes relationnels et manque de confiance**
  - « *Quand on commence le partenariat, ça prend beaucoup de temps pour développer les liens de confiance et, quand les retombées de la recherche pour eux ne sont pas claires, ils se méfient de nous.* »

# DES COMPÉTENCES DIFFÉRENTES?

- Une rigueur différente ?

*« [...] le modèle arrive de l'Occident avec un souci d'être systématique et d'être représentatif, mais comme c'est souvent le cas, ça se termine [...] en queue de poisson parce que les gens n'ont pas la même formation que nous avons ici. [...] il y a toujours des petits malentendus et des tensions qui existent au sein de l'équipe parce que le protocole du chercheur du Nord s'impose comme détenteur de la vérité. »*

- Des qualifications moindres ?

*« [...] de toute façon, c'est difficile [pour les collaborateurs du Sud] d'avoir les moyens de faire l'analyse parce qu'ils ne sont pas toujours au même plan des compétences que les chercheurs du Nord, parce qu'ils n'ont pas été formés de manière aussi poussée et que, finalement, on a adopté un plan de travail qui est plutôt calqué sur les savoirs-faires développés par les chercheurs du Nord [...]. »*



# DES CONTRIBUTIONS INÉGALES

*« des contrats à droite à gauche, avant qu'il écrive quelque chose et qu'il fasse sa part du boulot, c'est très difficile! »*

*« [...] parfois [...], on fait le boulot, mais c'est eux qui semblent l'avoir fait! [...] Ca leur donne une certaine visibilité [...], mais c'est pas forcément eux qui font le travail derrière. »*

# RÉSULTATS (3)

- **Le point de vue des chercheurs du Sud**

# DES HISTOIRES NÉGATIVES

- Une collaboration qui n'en est pas une
  - « *Qu'il y a des programmes dans lesquels tu es embarqué sans avoir participé à la conception, donc tu sens qu'il y a une portion congrue qu'on te demande comme si c'était pour remplir des vides ou bien si c'était pour de la coloration* ».
- Des données du Sud utilisées juste par le Nord
  - « *Attitude minière* », « *Il y a des chercheurs qui prennent leur collaboration ici comme des possibilités de tourisme scientifique ou comme des possibilités d'évasion* ».
- Un terrain pour les doctorants du Nord sans retombées pour étudiants du Sud
- Un manque de considération
  - envoyer des plus jeunes et moins diplômés
- Peu de disponibilité des chercheurs du Nord sur de multiples projets
- Une pression du « coautorat » qui implique une caution de thèse dévalorisante

# DES CONDITIONS DE VULNÉRABILITÉ

- **Ancienne relation professeur/étudiant (Europe vs Amérique du Nord)**
  - « hypothèse de l'histoire coloniale » non corroborée vs personnalité des chercheurs
- **Début de carrière universitaire et sélection des offres**
- **Besoins financiers**
- **Doutes théoriques et MAJ scientifique**
- **Pas de perspective de carrière et contexte institutionnel difficile**
- **Au Nord = publication vs renf. des capacités**

# LA PREMIÈRE EXPÉRIENCE PRIMORDIALE

- **Un enquêteur qui prend le goût de la recherche, fait un doctorat et devient professeur**
- **Une chercheure qui participe à un projet TRÈS encadré mais apprend beaucoup et une confiance qui se construit**
- **Un post-doctorant qui collabore avec ses superviseurs et monte un programme d'envergure avec eux**

# CONDITIONS FAVORABLES

- **Co-construction du protocole et co-réalisation de la recherche**
- **Transparence et communication**
- **Partenariat entre individus avant institutions**
- **Confiance et respect**
- **Capacité à dire « non »**
- **Intégration du renforcement des capacités**
- **Longue immersion, connaissance du contexte et de la langue**

# FORMER LES JEUNES CHERCHEURS

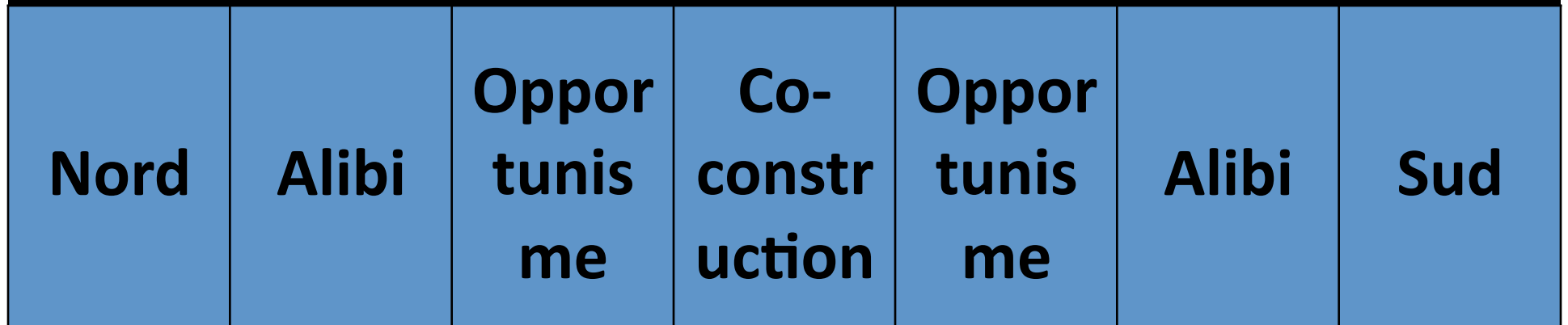
- **Qualités personnelles (ouverture d'esprit, respect, confiance, etc.)**
- **Sciences sociales**
- **Stages de terrain du Nord au Sud (contexte) et du Sud au Nord (connaissances)**
- **Contextes de la pratique de recherche au Sud**
- **Encadrement au Sud**

# DISCUSSION

- **Limites de l'étude**
  - Recension des écrits non exhaustive
  - Petit échantillon (n = 16 + 25)
  - Chercheurs du Nord non centrés sur une région
  - Chercheurs du Sud uniquement en Afrique et enquêteur potentiel/actuel partenaire de recherche
  - Des défis N-S envisagés sous l'angle des problèmes
  - Les défis de la collaboration Sud-Sud... aussi



# CONTINUUM DE LA COLLABORATION



# DISCUSSION

- **Qualité des relations entre collaborateurs essentielle – difficultés relationnelles inhérentes à toute collaboration**
- **Carrière de chercheur dans les universités du Sud dysfonctionnelle**
- **Modèles de recherche appliqués au Nord et au Sud différents**
- **Aspects pratiques de la recherche au Sud peu, sinon jamais abordés, lors de la formation des chercheurs**
- **Dialogue Nord-Sud indispensable au plan institutionnel et personnel pour élaborer un nouveau modèle de partenariat et de nouvelles manières de faire de la recherche**

# DISCUSSION

- **Au-delà des compétences techniques et de la rencontre interculturelle** (Cohen-Emerique, 2000), **des nécessaires qualités humaines**
  - Empathie
  - Humilité
  - Respect
  - Ouverture d'esprit
  - Patience
  - Honnêteté et intégrité

# CONCLUSION

- Du rôle des bailleurs de fonds de la recherche
- Du rôle des universités dans la formation
- Du rôle des chercheurs dans le domaine de la santé pour plus de réflexivité sur leurs pratiques
- Du besoin de mieux documenter les *success stories*

# RÉFÉRENCES ET SITES INTERNET

- Walker SH, Ouellette V, Ridde V. How can PhD research contribute to the global health research agenda? *Canadian Journal of Public Health* 97 (2): 145-8, 2006.
- Ridde V, Gagnon E, De Koninck M. Scientifiques avec ou sans frontières ? *Bulletin de l'Association pour la Santé Publique du Québec* Sept/Oct. 2007: 5-7, 2007.
- Ridde V. Defying boundaries: globalisation, bureaucracy and academic exchange. *Promotion & Education* 15 (1): 3-4, 2008.
- Ridde V, Mohindra K,(eds.) La santé mondiale. Recherche et enseignement au Québec. *Cahiers scientifiques de l'ACFAS. Numéro 110. Actes du colloque*. Montréal: ACFAS, p. 114, 2008.
- Ridde V, Mohindra K, LaBossière F. Driving the global public health research agenda forward by promoting the participation of students and new researchers: Perspectives from Quebec. *Canadian Journal of Public Health*. 460-465, 2008.
- ACFAS = [http://www.acfas.ca/cahiers/cahier\\_110.html](http://www.acfas.ca/cahiers/cahier_110.html)
- RRSPQ et Carnet Synthèse = [http://www.santepop.qc.ca/carnets\\_f.asp](http://www.santepop.qc.ca/carnets_f.asp)